

ARBEIT AN HANDLUNGSSITUATIONEN

INDIVIDUELLE UND KOOPERATIVE
ARBEIT MIT LERNAUFGABEN

Handlungssituation:

Bewerten Sie die Leistung von (Annika)
in Ihrem Fach in Ihrer Lerngruppe.

aus: Junghans, C. (2022). Leistungsbewertung als Lernfeld in der Zweiten Phase der Lehrer:innenbildung *erscheint in: Friedrich Jahresheft 2022*

DIE LERNAUFGABEN

(1): **Situationsaufschlüsselung und Kontextualisierung**

(2): **Vorwissensklärung**

(3): **Kriterien der Leistungsbewertung (fachlich-inhaltlich)**

(4): **(a) Diagnose des Leistungsstands (b) adaptive Förderung**

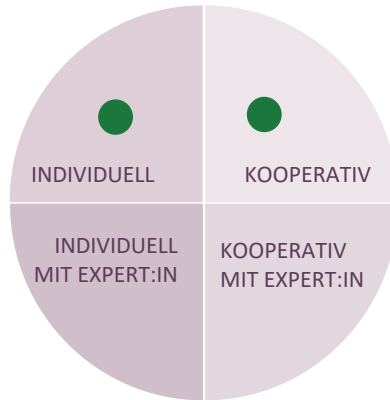
(5): **Reflexion eigener Überzeugungen und Präkonzepte**

(6): **Rollenreflexion**

(7): **Reflexion berufsethischer Dilemmata im Handlungsfeld Leistungsbewertung**

(8): **Ergebnisse der Leistungsbewertung kommunizieren**

(9): **Individuelle Entwicklungsaufgaben im HF Leistungsbewertung**

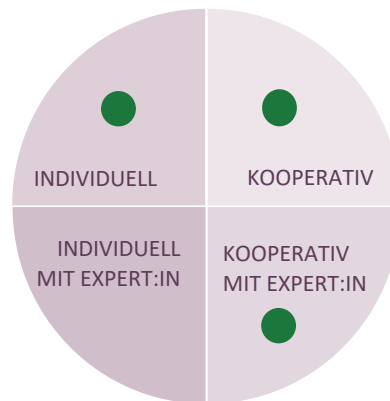


(1) Situationsaufschlüsselung und Kontextualisierung

Aufgabe: Stellen Sie Fragen an die Handlungssituation!

z.B.

- Welche Lernausgangslage bringt Annika mit?
- Gab es Fördermaßnahmen (z.B. Nachteilsausgleich?)
- Gibt es Regelungen zur individuellen Leistungsbewertung? (z.B. Exklusion einzelner Kompetenzbereiche auf Erlassgrundlage)

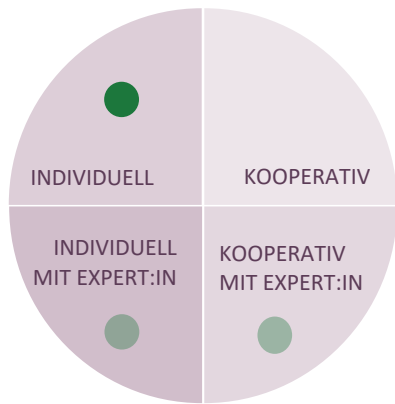


(2) Vorwissensklärung

Aufgabe: Fertigen Sie eine Conceptmap an: Auf welches theoretische Wissen greifen Sie bei der Bearbeitung der Handlungssituation zurück?

- rechtlich, curricular
- bezogen auf das (eigene) Schulkonzept
- Welche Formen der Leistungsüberprüfung sind bekannt?
-

Recherchieren Sie ggfs. rechtliche Quellen!



(3) Kriterien der Leistungsbewertung (inhaltlich)

Aufgabe:

- (a) Klären Sie, welche inhaltlichen Kriterien der Leistungsbewertung zugrunde liegen können.
- (b) Überlegen Sie Verfahren, wie und zu welchem Zeitpunkt die Kriterien den SuS transparent gemacht werden und zur eigenständigen Handhabung zur Verfügung gestellt werden können.

(evtl. Bearbeitung im fachdidaktischen Seminar)

(4) Diagnose des Leistungsstands (a) und adaptive Förderung (b)

Aufgabe:

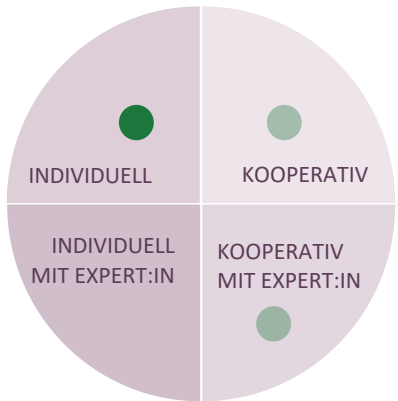
- (a) Welche Kompetenzen zeigen sich im Ergebnis von Annika?
Beziehen Sie sich auf das (Schreib)kompetenzmodell von
- (b) Welche Anschlussaufgaben könnten sinnvoll sein, um den Eintritt in die nächste Zone der Entwicklung zu unterstützen?

(evtl. Bearbeitung im fachdidaktischen Seminar)

(5) Reflexion eigener Überzeugungen

Aufgabe:

- Wie haben Sie Situationen der Leistungsbewertung in der Rolle als Schüler*in selbst erlebt? Welche Überzeugungen zum Thema haben sich dabei entwickelt?
- Wie wurde das Thema Leistung und Leistungsbewertung in ihrem Herkunftsmilieu thematisiert? Welche Wertorientierungen waren dabei immanent?
- Welche Überzeugungen könnten sich bei der Bearbeitung der Handlungssituation in Ihrem Handeln als Lehrperson niederschlagen?



(6) Rollenreflexion

Aufgabe: Klären Sie die unterschiedlichen Aufgaben und Ansprüche, die sich in Ihrem beruflichen Handeln vereinen:

- die Rolle als Lernbegleiter*in, die Annika in ihrem Lern- und Persönlichkeitsentwicklungsprozess berät und unterstützt
- die Rolle der Lehrperson, die für die Bewertung der Leistung zuständig ist und einen Selektionsauftrag umsetzt
 - Welche Rolle ist Ihrem beruflichen Selbstverständnis näher?
 - Wo könnten Konflikte auftreten bezogen auf die Vereinbarung beider Aufträge?
 - Welche Antinomien berührt die Situation der Leistungsbewertung auf der Basis des strukturtheoretischen Ansatzes?
 - Klären Sie den Begriff „Arbeitsbündnis“ und verständigen Sie sich darüber, inwiefern ein Arbeitsbündnis dazu verhelfen kann, das Spannungsverhältnis zwischen Beratung und Bewertung professionell zu bearbeiten.

(7) Reflexion berufsethischer Dilemmata im Handlungsfeld Leistungsbewertung

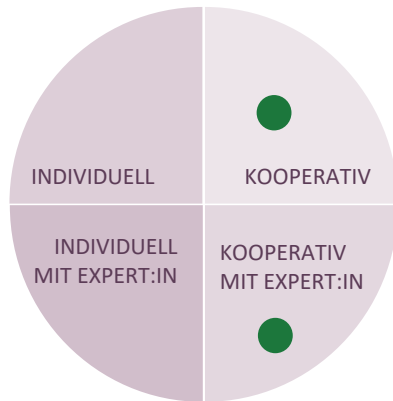
Aufgabe:

Lesen Sie das Fallbeispiel „Die pädagogische Note“ (Oser 1998).

Bearbeiten Sie den dazugehörigen Arbeitsauftrag (s. Anlage) unter Berücksichtigung

- der ethischen Prinzipien Gerechtigkeit, Fürsorge, Wahrhaftigkeit (Oser 1998)
- der fünf systemischen Felder beruflicher Verantwortungsübernahme (Kleemann 2018)

Stellen Sie Ihr Gruppenergebnis im Plenum vor.



(8) Ergebnisse der Leistungsbewertung kommunizieren

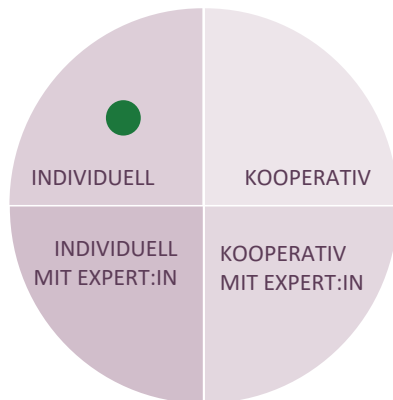
Aufgabe: Proben Sie die Situation der Leistungsrückmeldung (Micro-Teaching). Nehmen Sie dabei an, dass Annika im ersten Fall eine gute Leistung, im zweiten Fall eine mangelhafte Leistungsbewertung erhält.

Reflektieren Sie Ihr Vorgehen in der Kleingruppe: Was haben die Beobachter*innen wahrgenommen?

Welche Botschaften (emotional und inhaltlich) kommen bei Annika an?

Inwiefern sind Kriterien eines Feedbacks zur Anwendung gekommen?

Wie konnten Sie in der Rolle der Lehrperson ihr professionelles Rollenverständnis zum Ausdruck bringen?



(9) Individuelle Entwicklungsaufgaben im Handlungsfeld Leistungsbewertung

Aufgabe: Welche individuelle Entwicklungsaufgabe verfolgen Sie im Handlungsfeld Leistungsbewertung?

Strukturieren und bearbeiten Sie Ihre Entwicklungsaufgabe mit dem 5-Schritt-Verfahren (s. Anlage)

Welche Beratungswünsche haben Sie?

Welcher Zugang (1-8) unterstützt Sie in der Bearbeitung Ihrer persönlichen Entwicklungsaufgabe?